

# 자기소개서

소속	00초등학교	직위	00	성명	000
----	--------	----	----	----	-----

교육은 학생이 가지고 있는 잠재력 중에서 학생이 좋아하고 잘할 수 있는 재능을 찾아주고 이것이 사회와 함께 어우러지는 방법을 알게 해주는 활동이라고 생각합니다. 클래식, 팝, 동요, 성악, 트롯 등 수많은 음악이 있지만, 듣기 전에는 무엇을 좋아하는지 알지 못하듯이, 다양한 체험을 하면서 자연스럽게 학생이 좋아하는 꿈과 끼를 찾아가게 되고 이것을 위해 노력하는 과정에서 내가 아닌 남과 같이 조화를 이루는 방법도 배울 수 있다고 생각합니다. 학교장은 이러한 다양한 체험의 기회를 제공할 수 있도록 교사의 교수학습활동을 최대한 지원할 수 있는 교육 환경과 예산 등의 지원을 위해 최선을 다해야 할 것입니다.

계수초는 70여 년의 오랜 전통을 가지고 마을과 함께 성장해오며 행복한 교육을 실천하는 교육공동체입니다. 학교에 애정을 가지고 헌신한 교육 가족들의 노력으로 현재를 이루었습니다. 앞으로도 지속적인 발전으로 학부모와 함께 학생의 꿈을 키우고 성장해나가도록 교육과정을 운영하고 교직원과 협치를 통해 계수초의 미래를 이끌 수 있도록 든든하게 지원하는 도우미가 되고자 합니다.



## 1 행복 교육을 꿈꾸던 초창기

초임지로 성남 분당의 신설 학교에 근무하였는데 가정적으로도 안정적이고 여유가 있는 환경에서 자란 학생들을 가르치다 보니 교사로서 큰 노력 없이도 무난하게 잘 지냈습니다. 이 당시 피구왕 통키로 피구가 인기를 끌던 때라 수시로 피구도 하고 점심시간에 탁구를 치기도 하였고 쉬는 시간에는 서태지의 등장으로 랩을 하는 학생들도 많았습니다. 그러다가 행정실도 없는 면 소재지의 6학급 규모의 학교로 전근을 가게 되었는데 이곳은 사교육을 받는 학생은 당연히 찾아보기 힘들었고 짜장면도 잘 배달되지 않던 외진 곳이어서 학교에 많은 것을 의지하여 교사로서의 역할에 대하여 다시 한번 생각해 보는 계기가 되었습니다. 처음에는 이전 학교에서는 당연하게 이루어지던 지원도 잘 이루어지지 않아 어려움이 있었지만, 차츰 교사의 역할과 행정업무에 대한 방법을 익히며 적응하기 시작하였습니다. 행정 직원이 없어 모든 것을 교사가 해야 하는 부담도 있었지만 다른 한편으로는 교사가 직접 행

---

정 업무를 진행하다 보니 학생들에게 지원할 수 있는 것을 최대한 지원할 수 있는 장점도 있었습니다. 5학년 담임교사로 생활, 과학정보, 비품, 방송 업무를 담당하였는데 컴퓨터가 보급되던 초기라 모든 업무를 수기로 작성하였고 한 학년을 한 교사가 담당하다 보니 학교와 학년 운영에 대한 고민과 함께 학교에서 이루어지는 업무를 차츰 알게 되었습니다. 다음 해에는 학교의 요청으로 연임하여 6학년을 맡게 되며 담임으로서의 책무를 무겁게 느끼게 되었습니다. 왜냐하면 이 학생들의 5, 6학년 2년 담임을 맡으며 기초학력 부진을 해소 못한다면 그 책임은 전적으로 저에게 있기 때문입니다. 그래서 어떻게 해야 이 학생들의 기초학력을 해결할 수 있을까 고민하게 되었습니다. 우리 학생들의 학부모님들은 대부분 농업에 종사하며 밤늦게까지 일을 하면서 학생들 또한 부모님의 일을 도우며 같이 일을 하며 가정에서 학습할 분위기가 이루어지기 쉽지 않았습니다. 그래서 처음에는 학생들과 쉬는 시간, 점심시간, 오후에 남아 고무동력기·글라이더 만들어 날리기, 라디오 조립하기 등의 활동으로 놀이 겸 대회 지도를 하다가 기초학력에 대하여 학생들과 학부모님들과 상의를 한 결과 퇴근 후에 학교에 남아 지도해 주기를 요청하였습니다. 저녁 5시에서 8시 정도까지 3개월 정도 이루어졌는데 초반에는 2~3명 정도 참여하다가 점차 지나며 10여 명의 학생들이 참여하게 되었고 하루에 한 문제를 푸는 날도 있었고 한쪽을 푸는 날도 있었는데 학습 분량을 정하지 않고 이해될 때까지 반복하며 수학의 부족한 부분에 대한 학습이 이루어지도록 노력하였습니다. 학생들이 수학 기초 학습 반에 스스로 참가하며 노력하는 모습을 보며 학부모님들도 진심으로 고마움을 표현하였고 교사의 자그마한 노력으로 학생들에게 변화를 이끌어 낼 수 있다는 교훈을 얻었습니다.

---

## 2 교육 활동의 경문을 넓히며

---

교사로서의 초창기 시절에 과학행사와 관련된 활동을 하며 주로 과학행사 관련된 업무를 하였는데 모형항공기 만들기 대회를 하기 전에 만드는 방법을 지도하고자 희망 학생을 모으면 수 십 명의 학생이 모여 배우다가 교내 대회를 하고 나면 학교 대표로 선발된 1~2명의 학생만 남게 되며 소수의 학생에게만 기회가 주어지는 구조에 안타까웠습니다. 그러던 중에 1999년도에 근무하던 학교에 발명교실이 생기면서 자연스럽게 발명교육을 담당하며 발명에 대해 접하게 되었습니다. 발명교육은 학생들의 반짝이는 아이디어를 발산하여 물건이든 생각이든 발상의 전환을 통해 아이디어를 구상하는 교육 활동이었습니다. 지금은 발명교육을 하는 교사들이 창의성 교육 또는 창의융합(steam) 교육을 같이 접목하여 활동하고 있는데, 생활 속에서 접하는 모든 것을 교육의 대상으로 하였고 다수의 학생이 다양한 분야의 재능을 발휘할 수 있는 다양성이 있었습니다. 또 이 당시 우리나라가 IMF 시기로 국가적으로도

---

---

위기 상황이라 지금의 진로체험교육처럼 먹고사는 문제에 대한 교육에 관심이 높았던 시기였습니다. 이듬해에 근무 지역의 발명 총괄 기획을 담당하며 발명교육에 대한 지역의 계획을 구상하고 실현하는 기회를 접하게 되었습니다. 학력이 우수한 학생보다는 아이디어가 반짝이는 학생과 같이 하고자 하였으며 희망하는 많은 학생들에게 참여의 기회를 주고자 노력하였습니다. 이렇게 몇 년 활동한 후 교육청의 과학실에서 파견으로 근무하게 되었고 다양한 교육 활동의 경험을 쌓으며 교육 활동의 범위를 넓히는 계기가 되었습니다. 교육청의 행정업무를 파악하며 어떻게 하면 학교 교육을 위해 지원할 수 있을지를 고민하였고 그 혜택이 학생들에게 지원될 수 있을지를 살피고 노력하게 되었습니다. 근무를 하다 보면 훌쩍 시간이 지나 야간 또는 새벽까지 남아 활동을 하는 경우가 많았으며 그런 상황에서도 교육청의 영재교육원에 다니며 창의력에 대한 꿈을 꾸던 학생들의 요청으로 틈틈이 시간을 마련하여 지도를 하였습니다. 큰 상을 받지는 못하였지만 이 학생들로부터 영재교육 수업보다 창의력 대회를 준비하며 더 많은 배움의 기회가 있었다는 감사의 인사를 받으며 교사로서의 긍지를 느끼기도 하였습니다. 또한 이 당시에 알게 된 것은 교육청에서 생산되는 여러 공문을 보면 학생들의 교육 활동을 위해 예산이나 강사를 지원하는 경우도 많이 있었는데 담당이 아니면 잘 살펴보지 않던 공문을 찾아보며 무엇을 하려 해도 지원되지 않는 세상을 탓하고 기다리기보다는 찾아보고 주변에 문의하며 찾아다니면 세상이 움직인다는 생각의 전환을 하게 되었습니다. 교사 개인으로서는 해야 할 일이 좀 많아지고 체력적으로도 힘들고 지치지만 그만큼 학생들에게 주어지는 교육적 혜택이 많아져 여러 활동을 전개할 수 있다는 것도 알게 되었습니다.

---

### 3 창의성교육 활동으로 나아가며

과학관련 활동을 하다가 수련한 기회에 발명세 대한 교육을 접하게 되며 한 단계 성장하는 계기가 되었고 자연스럽게 창의융합교육으로 이어서 학생들의 행복한 삶의 역할을 키우는 활동을 위해 노력하셨습니다.

---

가. 과학과 교수-학습 방법 개선을 위한 과학기자재 개발 및 교육여건 개선

과학교사의 전문성 신장을 위해 대학원에서 과학관련논문으로 석사학위를 수여(2009)하였으며, 학회지에 게재(2009)하는 등 현장 교사의 연구하는 분위기 조성을 위해 노력하였고, 교육청직무연수 강사(2001-2008, 2010, 2011, 2013, 2014), 경기도00세미나(2006-2015)운영, 경기도초·중등00교육직무연수강사(2004-2008), NTP 교과연수년(2012~2014), 경기도00연구회 직무연수(2015), 경기도공모연수(2017, 2018), 경기도융합과학교육원 00과 직무연수강사(2017)로

---

---

교사연수를 실시하며, 과학발명에 대한 전문적 지식과 저변확대에 노력하고 있으며 학생들의 과학적 탐구 향상을 위한 과학 학습 자료 개발을 통하여 학습환경에 보급하는 등 학생들의 흥미와 동기를 유발하여 능동적이고 적극적인 참여를 통한 학습 성과의 극대화에 노력함.

나. 과학발명관련 교육 확산활동

2000년부터 2003년까지 발명교실 담당자로 발명업무를 총괄함.

2000~2017 발명교실 강사로 활동함.

2003년도부터 00도서관에서 00동아리교실 운영을 하며 00지역의 발명교육 기회를 제공하고 발명교육의 저변확대와 과학발명발전에 공헌함.

2002부터 교사연수, 컨설팅, 직무연수, 신규교사연수, 1정 강습 등 강연 및 지원활동 등 과학발명교육 확산활동에 공헌함.

2003 00교육연구회 설립하여 과학발명교육 실시함.

2004 00교육을 위한 00연구회 운영함.

2004~2005 경기도00교육지원청 과학교육지원센터 파견교사로 근무하며 과학관련 업무를 총괄 운영함.

2008~2009 경기도교육청으로부터 초등교과특성화 학교로 지정받아 00초 과학발명교육특성화교육을 실시함.

2010~2011 00초에서 과학발명동아리 운영

2011 00서술형 평가 동아리(과학분야) 회장으로 학생들의 학력향상에 직접적으로 도움이 되는 동아리를 개설하여 운영함.

2012~2016 00초에서 과학발명동아리 운영

2017 00연구회 회장으로 경기도교육청 과학담당교사 자율동아리를 운영함.

2017 00초 과학발명동아리를 4학년 학생을 대상으로 매주 수요일 정기적으로 운영하며 학생들에게 과학 발명에 대한 탐구 기회를 제공하여 호기심을 충족시켜 주고 생활 속의 불편함을 개선하여 과학발명의 생활화를 실천하여 창의적 아이디어를 구안하는 자기주도적 능력을 강화하고 있음

2017 00초 과학발명교실을 5~6학년 학생 중 과학발명에 관심을 가지고 참여를 희망하는 학생 30명을 대상으로 운영하여 과학발명의 생활화를 실천함.

2017 00초 신나는 과학체험교실을 본교 3~4학년 학생 중 과학발명에 관심을 가지고 희망하는 학생 각 20명 운영함.

00시청에서 1,000만원의 지원을 받아 00관내 8개교 10개반에 과학발명지원활동을 전개함.

2017 00초 별밭 축제 운영하여 학생들의 천문우주에 대한 꿈을 키우고 교과서 속의 천문우주과학을 체험하는 장 마련함.

2018 00초과학발명교실 강사로 활동함. 00초 스쿨에코팜 동아리 00동산바치동아리를 운영함.

---

---

2018 00연구회 회장으로 경기도교육청 과학담당교사 자율동아리를 운영함.

다. 영재교육 육성

국가의 미래를 주도할 잠재력이 뛰어난 영재교육(2003-2015)대상학생을 지도하였고 2009년에 영재교육 해외연수 및 전문연수를 통해 영재교육의 전문성을 위해 노력하고 있으며 경기도 영재평가 및 지도위원(2009-2011)으로서 경기도의 영재교육의 저변확대 및 발전에 공헌하고 있으며, 00교육청 영재교육원 파견교사(2004-2005), 영재강사(2003-2007, 2009)와 00초등학교부설영재담당교사(2008-2009) 및 00초등학교부설영재학급 지도강사(2010-2011), 00초등학교부설영재학급 담당 및 지도교사(2012-2016), 00초(2018)로 활동하며 과학 영재와 과학 우수 학생을 발굴하고 육성하는 일에 최선을 다하여 영재교육 발전에 노력하며 2012년도 창의적산출물 발표대회 결과 우수지도교사 교육감표창, 영재교육 수업공개 우수 교육감표창 등 과학 영재에 대한 열정과 실천을 바탕으로 과학교육 발전에 크게 기여함. 2018~2020 00초 영재교육 선도학교에 공모하여 누구나 참여하는 영재교육 운영함.

라. 국내(창의력올림피아드) 및 세계 창의성대회(WCF, OM, DI)에서 학생들의 잠재능력을 계발하고 창의적인 지도능력을 발휘하여 수상함.

2008 DestinationImagination Korea Finals 국내본선에서 2008 00상.

2015 DestinationImagination Korea Finals 국내본선에서 00상과 00상.

2018 DestinationImagination Korea Finals 국내본선에서 00을 수상하고 세계대회 참가.

World Creativity Festival 2009 00상, 2012 00상, 2015 장려, 2017 동상을 수상함

2014 Odyssey of the Mind World Finals 국내본선대회 특별상(2위) 수상

**미국 세계 테네시주립대학에서 개최하는 DI대회에 2008, 2015 2회 참가**

마. 학생들의 잠재된 능력의 발현을 위하여 누구나 쉽게 다가갈 수 있는 창의성 관련 대회를 직접 운영함.

전국00대회 경기도 예선대회 운영위원장(2006-2009), 창의력올림피아드 예선대회 00장(2006-2009)으로 주도적으로 대회를 운영하였고, 학생발명교육 발전 및 저변확대를 위해 발명교실 지도교사(2000-2011)를 하며 헌신적이고 선도적으로 발명교육 발전에 공헌하였으며 학교 계발활동 및 동아리활동시간에 과학발명반(2007-2014, 2017)을 운영하여 발명교육의 저변확대에 공헌함.

---

## 나 환경 및 지속가능발전교육

지구 환경에 대한 관심이 가지고 교실 교육 활동을 전개하다가 2012년도부터는 학교 숲, 학교 텃밭 가꾸기 등 흙에서 식물이 자라나는 과정을 학생들과 같이 직접 재배하고 체험하며 자연환경의 신비함과 더불어 사는 삶의 가치를 깨닫는 활동을 전개하였습니다. 그러면서 자연스럽게 환경소멸에 대한 실천도 관심을 가지며 폐건전지와 폐휴대폰으로 인한 소멸의 심각성을 알게 되어 모아서 분리배출하면 도시 광산으로 중금속을 폐자원에서 채굴하며 지구 환경이 보호된다는 것도 이해하게 되었고 수리의 조그마한 실천으로 소래도록 보존되는 지구의 소중함을 체험하는 지속 가능 발전교육을 위해 노력하였습니다.

---

### 가. 텃밭가꾸기 사업

2012년 00초에서 00시청에서 녹색공간이 부족한 도시 속에서 상자텃밭을 조성하여 농업의 다원적 기능과 가치 창조를 통한 저탄소 녹색도시 건설하고 농촌을 접하지 못하는 도시 어린이들이 채소를 가꾸는 가운데 자연과 농업의 소중함을 배우는 자연학습의 장으로 활용하고 정서 함양을 도모코자 상자텃밭 가꾸기 사업을 공모하여 400만 원 상당의 상자텃밭 17개를 지원받아 본관 전면부에 배치하고 봄에는 수박, 호박, 고추, 토마토, 수세미, 옥수수, 토란, 우엉, 고구마, 깻잎, 가지, 땅콩, 당귀, 야콘, 여주, 수세미, 콩 등의 식물을 심고, 가을에는 밀과 보리를 심어 식물의 자람을 관찰하도록 안내하여 녹색성장 생태환경을 조성함.

2013년도부터 2016까지 00초에서 연차적으로 150여 개의 학급별 식물 관찰용으로 소형의 상자 화분을 본관 앞에 설치하여 학생들이 등하교 시 쉽게 식물을 관찰하는 습관을 형성하도록 배분하였고 가을에는 무와 배추를 심어 식물 사랑의 마음을 실천함.

2012년부터 4차에 걸쳐 공모사업에 지원하여 2015년 텃밭 가꾸기 사업에 선정되어 3년간 500만 원씩 1500만 원 사업 예산 확보하여 00동산바치 동아리 학생들과 학교텃밭 100여 개, 옥상텃밭 100여개를 조성하여 도심 속 유기농 친환경 텃밭환경 조성함.

2016 00시청에서 공모하는 도시농업 공모사업에 선정되어 100만 원의 운영비로 30여 가족에게 분양하여 00가족농장 텃밭 가꾸기 사업에 사용함.

텃밭그리기, 시화, 사진전을 전개하여 학생들에게 텃밭을 바라보며 느낀 감정을 표현함.

2017 00에서 운영하는 텃밭 가꾸기 사업에 응모하였으나 미선정되어 학교 뒤 텃밭을 조성하였고, 2018년 주관부서 명칭이 00으로 변경되어 다시 재도전하여 선정되어 스쿨에코팜(학교텃밭가꾸기) 사업으로 텃밭상자 30개를 설치하여 00동산바치 운영함.

---

---

나. 농촌환경체험학습을 위해 00에서 공모하는 사업에 2013~2014년도 00초에서 응모하여 5개 반씩 5~6학년 10개 반이 선정되어 현장체험학습 버스를 지원받아 용인에 있는 한터조랑말과 청계목장에서 농촌의 생활 모습을 체험을 하며 생명사랑의 정신과 녹색환경의 중요성을 체험함.

다. 학교숲 가꾸기 사업.

2017 학교숲가꾸기 사업에 공모하여 2018 00초 운동장에 학생들의 녹색환경교육과 소음방지를 위한 6000만 원 상당의 학교 숲을 설치함.

라. 친환경 숲사랑 가족등반활동

2016.5.21. 00초에서 친환경 숲사랑 가족등반 대회를 운영하여 학생, 학부모, 교사들이 00의 비봉산일대의 쓰레기를 수거하고 00과 00의 항공통제 구역인 한국00공사 00무선 표지소를 방문하여 체험의 기회를 가짐.

마. 2017 00초에서 자원순환운동으로 환경보호와 에너지 절약 뿐만 아니라 더불어 함께 살아가는 삶의 지혜를 실천하기 위한 친환경 교육 및 배려 활동을 운영하여 폐건전지 15,545개, 폐휴대폰 471개 모아 재활용하고 그 수익금을 불우이웃 돕기에 기증함.

우리 동네의 폐자원 회수처리 지도를 만들어서 배포하고 홍보함.

학생 동아리 축제 체험부스 운영하여 학생들에게 폭넓은 문화·예술 교류활동의 기회를 제공하고, 학생들의 재능을 마음껏 펼칠 수 있는 창의력이 쑥쑥 자라요 체험부스를 00공원에서 운영함.

지속 가능발전교육 프로젝트-폐건전지와 폐휴대폰 모으기 행사를 추진하여 녹색환경실천에 전교생이 참여함

바. 환경교육 활동 지원

1) 학생 자율동아리 운영

2015년도 학생자율동아리 결성하여 텃밭 가꾸기 활동에 자율적으로 참여함.

00동산바치-00초 5학년 학생을 중심으로 제4회 전국환경 탐구대회에 참여하는 학생들로 농지가 부족한 도시의 과밀학급에서 농지를 확보하기 위한 방안과 생활 속에서 버려지거나 쓸모없어진 것을 개선해 친환경을 실천하기 위한 새로운 가치를 부여하여 활용하는 방안을 학생들과 창의적으로 구안하여 탐구하는 동아리를 구성함.

00유기농 동아리-00초 4학년 학생을 중심으로 00에서 운영하는 텃밭 가꾸기 사업에 참여하여 유기농 농장 가꾸기 활동에 참여하는 학생으로 구성되어 텃밭을 만들고 텃밭에 물 주고 가꾸는 활동에 참여함.

2) 환경일기장 쓰기 사업 추진 : 환경체험교육을 위한 환경일기장 쓰기 사업에 공모한 후 선정되어 에너지 절약 및 환경교육 프로그램을 실시하고 있음.

3) 환경교육 자체사업비 : 2012~2013년도 ‘아하 그럴구나’ 자유탐구활동으로 상자텃밭의 모종과 흙, 씨앗, 보리, 밀, 배추, 무 등을 구입하여 운영함.

---

---

4) 환경동아리 활동은 수상 지원금을 활용하여 운영

제2회 00대회 본선 진출금(선지급 20만 원과 사후 포상금 20만 원)

제4회 00대회 본선 진출금(선지급 20만 원과 사후 포상금 20만 원)으로 모종과 종자를 구입하여 00 텃밭사업 추진함.

5) 학생환경교육

2003 00초에서 제4회 미래학교 교육 환경 전국 학생작품공모전에 참여하여 장려상을 수상함.

2007 00초에서 제7회 미래학교 교육 환경 전국 학생작품공모전에 참여하여 가작을 2팀 수상함.

2008 00초에서 지구와 우주에서의 식물 생장 비교 실험에 참여하여 우리나라 최초의 우주인 000박사와 함께 실험을 추진하여 1000여 팀 중 2위를 수상함.

2013 00은행에서 실시하는 00대회에 전교생 1600여 명이 참여하였으며 전국 단체 1위를 수상하여 부상으로 5,000만 원의 상금을 수상하여 00초에 꿈의 미술실을 본관 2층에 설치함.

2013 00아리 동아리를 5명의 회원으로 4월에 구성하여 00에서 지원하는 꿈나무 푸른 교실과 함께하는 00대회에 응모하여 전국 대회 입선 수상함.

2015 00동산바치 동아리 회원은 00대회에 응모하여 전국 대회 진출하여 특별상 수상함.

2015 아침 환경교육 활동을 8월~10월 동안 전개하여 00대회에서 대상(1위) 학생 지도 및 단체상(환경부장관상)과 지도교사상으로 환경부장관상을 수여하고 학교 단체상을 수상하여 50만 원 상당의 도서를 기증함.

2015 00교육청에서 실시하는 아하 그럴구나 대회 운영을 통해 3~6학년 학급에 2개의 실외용 화분을 제공하여 실내와 실외에서 자라나는 식물을 관찰하며 비교하여 탐구할 수 있는 여건을 제공하고 3~6학년 학생 중 희망자 51팀 85명이 교육청 대회에 주제를 제출하였고 이중 32팀 55명이 보고서를 제출하였고 이중 2차 발표대회에 3팀 6명이 진출하여 은상 1팀, 동상 2팀 수상함.

00대회에서 특별상 12명이 수상함.

2016 아침 환경교육 활동을 전개하여 00협회 주관 2016 00대회에 1000여 명의 학생 중 입상자(40명)의 학생에 5명의 학생이 선정되어 00환경 과학캠프에서 참여하여 금상 1명, 은상 1명, 우수상 3명 수상하여 단체부분 금상과 지도교사 부문 금상을 수상함.

2017년 환경일기장 쓰기에 응모하여 우수상을 수상함.

2017 과학환경교육 우수학교 경기도교육감 표창을 수상함.

2017 창의적 체험활동지원 우수학교 00지원청 교육장 표창을 수상함.

2018년 자원순환사회연대에서 주최하는 2017 폐휴대폰 모으기 캠페인에 참여하여 우수활동 학교로 선정되어 환경부장관 상장을 수상함.

---



---

폐건전지 수거 캠페인에서 한국 전지재활용협회에서 경기도 장려상 학교 표창을 수상함.

#### 자. 자원재활용

- 1) 학생들이 일상생활에서 자발적 녹색 생활 운동 참여 기회 제공으로 환경의식 고취를 위한 폐건전지 수거 계획을 수립하여 버려지면 환경오염이지만 모으면 광산에 버금가는 자원임을 일깨워 2012년도부터 폐건전을 수거하여 주민센터에 기탁함.
  - 2) 2016 폐건전지 및 폐 휴대폰 수거활동을 전개하여 자원순환 교육을 실천하고 녹색생활 운동실천 상을 428명에게 수여함.
  - 3) 2017 00초에 한국00자원에서 운영하는 자원순환 프로젝트에 공모하여 00자원 지키미 동아리를 구성하여 우리 동네 폐자원 회수처 지도를 작성하여 안내하였으며 폐건전지 및 폐 휴대폰 수거활동을 전개함.
  - 4) (사)자원00연대에서 실시하는 폐휴대폰 수거 사업에 참여하여 211개를 수거하여 자원재활용 활동에 모범이 되어 전국 1등을 수상하여 학교표창으로 환경부장관상을 수여함.
- 

## 5 교육환경 개선 활동

학교의 주어진 예산을 잘 활용하여 학교 환경을 잘 구성할 수도 있으나 교육과정에 집중하다 보면 예산이 부족한 경우가 자주 생깁니다. 그럴 때면 아쉬움과 안타까움에 땀을 뚝뚝 구르기도 하지만 학교에 소는 공문을 자세히 보다 보면 의외로 선한 의도로 예산을 지원하는 공문이 있습니다. 공문을 찾아 계획을 세우는 수고로 우리 학생들의 교육 환경이 개선되고 좋은 교육과정을 운영할 수 있는 시설이 확충된다면 주어진 시간에 조금 더 노력하고자 하는 의욕이 생겨났습니다.

---

2002 00초등학교 과학실 현대화 작업을 실시함.(3,000만원)

2008 00초 과학실 현대화 사업으로 2층, 3층 과학실을 6,000만원의 예산으로 현대화함.

2008 경기도 교육청으로부터 초등교과 특성화 학교로 지정받아 00초 특성화실 본관 1층 2교실을 특성화교실에 맞게 구성함.(자체예산)

2011 경기도 교육청에서 공모사업에 응모하여 초등 과학과 창의·서술형 평가 문항 제작함.

2012 00초에서 제11회 전국학생 산업, 기술, 과학 논술대회 초등부 단체상 수상하여 부상으로 도서 50권 수상하여 학교에 기증함.

2012 00시청의 상자텃밭 가꾸기 사업을 공모하여 400만 원 상당의 상자텃밭을 조성함.

---

---

2013 00은행에서 실시하는 00대회에서 단체전상을 수상하여 부상으로 5,000만 원을 받아 00초에 꿈의 미술실을 2층에 설치함.

2014 경기도교육청 영재교육 특별프로그램으로 400만 원을 지원받아 00초 3학년을 대상으로 운영함.

2015 경기00재단에서 운영하는 텃밭 가꾸기 사업에 공모하여 3년간 1500만 원 사업 예산 확보하여 학교 텃밭, 옥상텃밭을 조성하여 도심 속 텃밭 조성함.

2015 00시청으로 00 대회 경비 1250만 원 지원 받아 학생들의 창의력 신장 활동에 활용함.

2016 00시청으로 00대회 경비 2500만 원 지원 받아 학생들의 창의력 신장 활동에 활용함.

2017 00청소년수련관에서 학생 동아리 예산 공모하여 150만 원 지원받음.

한국발명진흥회로부터 창의력 챔피언대회 운영예산 735만 원 지원받아 운영함.

00시청에서 사이버축제의 스토리텔링대회 운영예산 3,384,500원 지원받아 운영함.

경기도교육청 공모연수 외국어연수원에서 480만 원, 과학교육원에서 240만 원 지원받아 교원연수에 활용함.

경기도교육지원청에서 신나는 과학체험교실 100만 원을 지원받아 운영함.

00시청 지원으로 찾아가는 창의발명교실 운영비로 1,000만 원 지원받아 관내 학교 8개교 10개반에서 발명교육을 실시함.

2018 학교숲가꾸기 사업으로 6,000만 원의 학교숲을 조성함.

(재)경기00진흥원에서 실시하는 친환경학교농장(스쿨에코팜)에 지원하여 2018~2020 3년간 610만 원 지원하는 사업에 선정되어 운영함.

2018년 00시청으로 세계창의력올림피아드 대회 경비 1,900만 원 지원 받아 세계 대회에 참여하여 학생들의 창의력 신장활동에 활용함.

00동아리 운영비(경기도교육청 100만 원, 00청소년수련관 150만 원)

영재교육 선도학교(경기도교육청 1년 1,000만원으로 총 3년간 3,000만원)의 지원을 받아 재능개발 영재교육활동에 활용함.

2019 지역교육청 대응지원 교육경비 대응지원 무한상상실 조성을 위한 사업에 신청하여 시에서 4,750만 원 지원받았고 교육지원청에서 4,750만 원 지원으로 총 9,500만 원 지원을 받음.

---

## 6 우리 역사 발명 교육

우리 역사에 대한 바른 이해와 탐구로 조상들이 실궤놓은 찬란한 문화를 잘 계승 발전시켜야 하는데 후손들의 무관심으로 잊혀 사라지고 있는 것들이 많이 있습니다. 더욱 아쉬운 것은 무엇이 사라지고 있는지도 모른다는 것입니다. 역사 속에 남아있는 문

화슈산을 되살려 올바른 역사관과 국가적 자긍심을 갖춰 수리의 미래인 학생들이 수리 문화를 올바르게 이해하고 지켜나갈 수 있도록 하기 위해 다음과 같이 노력하고 있습니다.

---

가. 2009 전국평생학습축제 어린이 00왕대회 총괄 운영자로 활동하며 세종대왕의 발명품을 알아봄으로써 정교하고 창의적인 조상의 노력에 대하여 탐구하기 위해 1부 세종대왕을 주제로 한 발명 골든벨, 2부 해시계만들기, 3부 해시계를 이용하여 측정하기로 구성하여 운영함.

나. 세계 최초의 비행기보다 300여 년 전에 하늘을 날았다고 알려지는 비거를 알리기 위해 2010 제1회 경기도 00탐구대회를 시작으로 2011년 제2회 2012년 제3회 대회(경기도 00축전), 2013년, 2014년, 2015년 대회를 추진하며 운영방식 및 제 규정을 구상하고 총괄 기획하였으며 우리 문화의 우수성을 알리고 복원하기 위해 노력하고 있음.

다. 조선시대 ‘여암전서’, ‘오주연문장전산고’의 기록에 의하면 임진왜란이 일어난 1592년의 진주성 싸움에서 날개를 펴리며 바람을 일으키며 하늘을 나는 비행기가 사용되었다고 전하는 비거를 복원하기 위해 2009년부터 2018년까지 4차에 걸쳐 복원중에 있으며 교육자료전과 과학전람회에 출전하여 2016 경기도과학전람회, 2017 경기도교육자료전, 2018 경기도과학전람회에 참여하여 비거복원 연구 자료를 발표하여 증명하고자 노력함.

라. 우리 조상들의 뛰어난 과학기술을 재현하기 위한 경기도자격루탐구대회 (2013~2015)를 개최함.

마. 조선의 천문 관측기구에 대한 자료를 영상자료, 교육자료, 창안품으로 개발하여 현대적 개념의 해시계로 개량하여 교육현장에서 활용할 수 있도록 제작하였으며 일성정시의, 천평일구, 규표를 복원하여 현대적인 시각의 개념으로 주야 관측해시계를 제작하여 창안품 대회와 교육자료전에 참여하여 수상함.

사. 발명! 대한민국, 우리 조상의 발명, 비거 탐구, 지구와 우주, 창의융합교육 등의 주제로 학생, 학부모, 교사를 대상으로 교육을 실시하며 우리 조상들의 학문에 대한 부단한 노력과 그 결과로 생겨난 문화의 우수성을 알리기 위해 노력하고 있음.

---

## 7 사회공헌 활동

노벨상을 수상한 나라에서 노벨상 수상자가 나소는 이슈 중에는 이미 노벨상을 받은 저명한 과학자들이 자신의 영광에 머물지 않고 후학을 키우기 위해 생활 속에서 재능 기부 활동을 당연하게 하는 모습을 보며 큰 깨달음을 받았습니다. 발명교육에 대하여

가르치는 곳을 쉽게 찾기 어려웠 배수고자 신청이 소면 찾아가다가 실정 장소에 개설  
을 하여 학교 교육 활동 중에 배수게 된 재능을 배수고자 희망하는 학생들과 공유하고  
자 재능 기부를 실천하게 되었습니다.

2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019까지 00교육에 대한 열망을 가지고 있으나  
혜택을 받지 못하는 00지역의 소외계층 학생들에게 교육의 기회를 제공하고자 00어  
린이도서관과 00어린이도서관에 창의발명교실을 개설하여 운영하고 있습니다. 뜻을  
같이 하는 몇 명의 교사와 같이 재능기부 활동으로 무료로 개설하여 운영하고 있으  
며 2020년도는 코로나19로 인하여 도서관이 운영되지 않아 실시하지 못하였습니다.

## 8 수상실적

교육활동에 대한 공헌으로 대통령표창을 비롯하여 모범공무원상, WCF세계대회 대상,  
제9회술해의 과학교사상, 제11회 자랑스런 경기신대상, 발명교육대상, 경신88대상, 경  
신봉사대상 등 66여회의 상을 수상함.

1996-12-05 국민교육에 기여 교육장 표창  
1998-09-26 제1회 컴퓨터창의성대회 한국과학기술원 과학영재교육센터 지도교사상  
1998-10-10 제6회학생과학탐구올림픽대회지도교사 경기도과학교육원 표창  
2000-05-31 00지역 청소년과학경진대회 글라이더 지도교사상교육장표창  
2001-05-10 우주정보소년단지도로 총재표창  
2002-04-19 제35회 과학의 날 교육감표창  
2002-12-04 2002 00 과학분야 특기적성반과 발명공작실 지도 교육장표창  
2003-07-23 제5회교원발명품경진대회 장려상  
2003-10-30 제4회 미래학교교육환경전국학생작품공모전 한국교육환경연구원장려상  
2003-10-30 제11회경기도과학썩잔치운영위원 교육장표창  
2003-12-26 2003영재교육지도교사 교육장표창  
2004-05-10 제50회경기도과학전시회00지역예선대회(장려) 교육장표창  
2004-11-04 발명교육학생지도 특허청장표창  
2004-12-28 2004 00교육청부설영재교육원지도교사 교육장표창  
2004-12-31 (웹D/B개발)영역공헌에 따른 교육감표창  
2005-12-16 2005영재교육원 지도교사 교육장표창  
2005-12-29 2005교육정보화유공교원 교육감표창  
2006-04-21 제39회과학의날기념유공교원 과학기술부장관표창  
2006-06-22 제4회교육장배초등학교인라인롤러대회 교육장표창  
2006-07-06 제35회전국소년체육대회참가 교육감표창  
2006-08-26 2006여름전국학생창의력올림피아드권역별예선대회 회장표창패  
2006-12-12 제1회영재교육프로그램발표대회우수프로그램개발공적 교육장표창  
2006-12-27 희망00교육실현에공헌 교육장표창  
2007-01-24 제7회 미래학교교육환경전국학생작품공모전 가작  
2007-05-28 00지역청소년과학탐구대회 금상 교육장표창  
2007-12-18 2007년도영재교육유공교원 교육감표창  
2007-12-27 2007학년도과학교육유공교원 교육감표창

2007-12-31 교육활동유공교원 교육장표창  
 2008-05-24 2008세계청소년창의력올림피아드대회 Achievement상  
 2008-06-21 2008년전국수학학력경시대회 대상  
 2008-07-16 지구와 우주에서의 식물생장비교실험 우수상  
 2008-12-23 청소년과학탐구반(YSC) 제9회 온라인과학탐구대회 금상  
 2008-12-31 2008년도하반기모범공무원 표창  
 2009-11-08 2009 WORLD CREATIITY FESTIVAL GRANDPRIZE 교육과학기술부장관상  
 2009-12-29 제8회평생학습축제 교육감표창  
 2009-12-30 영재프로그램발표대회우수 교육감표창  
 2010-04-28 제32회경기도학생발명품경진대회김포시예선대회 우수 교육장표창  
 2010-06-18 제9회 전국학생산업기술과학논술대회 학생지도 한국과학교육단체총연합회장  
 2010-12-27 2010학년도 과학교육유공교원 교육감표창  
 2010-12-31 발명교육 교수학습방법 개선 교육장표창  
 2011-05-27 제19회 경기도학생과학탐구올림픽 00시예선대회 최우수학생지도 교육장표창  
 2011-07-20 제24회 대한민국학생발명전시회 은상학생지도 특허청표창  
 2011-12-06 제9회 올해의 과학교사상 교육과학기술부장관상  
 2011-12-30 창의적인 교육활동 교육장표창  
 2012-06-18 2012경기도학생과학탐구대회지역예선 과학그림 최우수 지도교사 교육장표창  
 2012-10-28 2012 World Creativity Festival 금상 지도교사 대전광역시장상  
 2012-11-12 아하!그렇구나 자유탐구활동대회지도 교육장표창  
 2012-12-20 2012년도 창의적산출물발표대회 결과 우수지도교사 교육감표창  
 2012-12-20 2012학년도 수업실천 프로그램 연구대회 우수 교육감표창  
 2013-04-21 제46회 과학의날 표창 교육감표창  
 2013-11-18 아하! 그렇구나 자유탐구활동 프로그램 운영 우수 교육장표창  
 2013-12-06 영재교육 수업공개 우수 교육감표창  
 2015-02-14 2015대한민국학생창의력올림피아드 금상과 장영실상  
 2015-09-17 제11회 자랑스런 경기인대상 경기방송상  
 2015-10-17 2015 World Creativity Festival Appreciation Award  
 2015-10-30 영재교육(SEG PCK) 담당교사 수업공개 우수 교육장표창  
 2015-11-07 제4회 전국환경탐구대회 특별상  
 2015-11-25 한국과학우주청소년단 총재 표창  
 2015-12-31 도단위 00연구회 운영 유공 교육감표창  
 2016-01-08 2015환경일기장 쓰기 대회 대상(1위) 지도교사 장관상장  
 2016-03-25 2015년 대한민국발명교육대상 특허청장표창  
 2016-05-15 제35회 스승의 날 기념 대통령표창  
 2016-06-11 제5회 이야기가 있는 스토리텔링대회 지도교사 표창  
 2016-11-25 2016 환경일기장 쓰기 지도교사 금상  
 2016-12-19 2016학년도 과학(환경)교육 유공교원 교육감표창  
 2016-09-24 00시민대상 00시장상  
 2017-12-31 창의적체험활동지원 교육장표창  
 2018-02-24 2018대한민국학생창의력올림피아드 금상  
 2018-12-06 제37회 00봉사대상 교직원부문 수상  
 2018-12-20 영재교육 선도학교 교육감 표창  
 2018-12-31 경기도스쿨에코팜 운영유공 경기도지사표창  
 2019-12-30 영재교육 선도학교 교육감 표창

## 8

## 교무기획부장으로 근무하며

교무기획부장으로 관리자와 교직원의 교두보 역할을 하며 학부모들의 민원, 교직원들의 고충을 많이 듣게 되었습니다. 본연의 업무뿐만 아니라 교직원과 학생, 학부모의 이야기를 듣고 불편함을 보완하고자 노력하였습니다. 한 예로서 장애우 학부모님이 지정된 주차장에 차를 주차하지 않고 수시로 다른 곳에 주차하여 이유를 들어보니 현재의 장애자 주차장은 휠체어를 대고 놓기에 힘들고 특히 비가 오면 비를 그대로 맞아야 해서 대책이 필요하다고 하였습니다. 그래서 가장 선호하는 위치를 물었더니 야외 캐노피 시설이 있는 1동과 2동 사이의 공간이었습니다. 이곳은 자동차 1대 정도 주차할 수 있는 공간이었는데 장애자 주차장을 설치해도 크게 문제 될 것이 없다고 생각되어 학교 관계자와 상의하였습니다. 그리고 중앙 현관 출입문의 턱이 높고 문이 고장 나 휠체어가 드나들기 힘들다고 하여 학교 담당자와 협의를 통해 장애자 주차장과 출입문을 교체하여 원활하게 사용할 수 있도록 조치하였습니다. 또한 교직원의 어려움 중에서 교실의 의자가 노후되어 다시의 교사가 교체를 희망하여 학년 말에 각 부서의 자투리 예산을 모아 교직원 의자를 교체할 것을 건의하고 행정실과 협의하여 추진하였습니다. 이외에도 노후 칠판 전면 교체, 부분 교체, 사무용품(파쇄기, 코팅기) 교체, 교직원 명찰 디자인 배부, 교육기자재 구입 등 소소한 교직원의 요구 사항을 해소하기 위해 노력하였습니다.

행정직원, 교원들이 기피하는 친목회장, 시설확충, 텃밭가꾸기 등의 업무를 맡아서 처리하기도 하였습니다.

## 9

## 과학전담교사로 근무하며

교무기획부장으로 3년 근무하는 동안 과학전담교사를 맡게 되었습니다. 막상 전담교사를 맡아 보니 학생들과 학부모들에게 과학은 참으로 부담을 주는 과목이라는 느낌을 받았습니다. 학교 교육과정 설문 결과를 보아도 과학을 싫어하는 학생들이 참 많았습니다. 이유를 보니 내용이 너무 어렵고 쓰는 곳이 많다는 의견이 있었습니다. 본 교사가 평소에 과학에 관심이 많았던 터라 과학을 좋아하게 하는 방법은 없을까 고민하게 되었습니다. 그래서 교과서에 나오는 내용만을 가르치기보다는 생활 속의 재료를 가지고 추가적인 실험이나 대체실험을 통해 학생들이 쉽게 접근할 수 있는 방법을 찾아 실험실습 중심의 수업을 하였습니다. 지층 실험을 할 때는 식빵과 사과잼, 땅콩잼으로 지층 모형을 만들기도 하고, 지진 실험에서는 우드락 대신 쌀과자로 실험을 하기도 하였습니다. 무게를 측정 실험에서는 가정에 저울이 없다는 학생이 많아 간단한 저울을 구입하여 나눠주기도 하였습니다. 물의 상태변화 실험에서는 사과를 구입하여 직접 사과를 잘라 건조기에 말리고 시식하며 비교 실험을 통해 학습 경험을 하였습니다. 그러다 보니 자연스럽게 학생들이 실험관찰에

을 내용이 생겨났고 과학에 대한 관심도 높아지게 되었습니다. 과학 시간이 되면  
오늘은 무슨 실험이 이루어지나 궁금해하고 학년이 지나도 과학실 주변을 서성이는  
학생들이 생겨났습니다.

## 10 학생, 교직원의 지원자 퇴교자

학교를 운영하려면 학부모, 동문, 지역사회, 마을교육공동체, 지역사회의 여러 유  
관 기관 등 더 많은 분들의 도움이 필요하다고 생각합니다. 학생들이 꿈꾸는 것이  
현실이 되는 세상을 만들고 그 꿈을 이룰 수 있도록 교사들이 신나게 가르치도록  
지원하려면 그 안에 같이 있어야 한다고 생각합니다. 그래서 학생들과 함께 수업하  
고 교직원들과 함께 업무를 분담하는 교장이 되고자 합니다. 한 발 떨어져서 바라  
보는 교장이 아닌 학교의 모든 상황을 파악하고 같이 행동하며 학생, 학부모, 교직  
원의 든든한 지원자로서의 교장이 되어 계수초의 미래 모습을 함께 만들어가기를  
희망합니다.